



FICHE DE L'ENSEIGNANT

CYCLE 2 • ANGLAIS

THE OLYMPIC RINGS

PRÉSENTATION

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Découvrir le logo des Jeux Olympiques.
- Utiliser le logo des Jeux Olympiques comme base d'apprentissage de la langue et de la culture anglaises.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES :

- **Comprendre l'oral**
Écouter et comprendre des messages oraux courants, de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- **S'exprimer à l'oral en continu**
En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- **Approches culturelles**
 - Sur la thématique de l'enfant (soi, le corps, les vêtements, éléments de descriptions physique et morale).
 - Sur la thématique de la classe (le sport).

COMPÉTENCES INTERDISCIPLINAIRES :

- **Arts plastiques**
Expérimenter, produire, créer.

DÉROULEMENT DES SÉANCES :

- Mise en projet.
- Recueil des représentations initiales des élèves.
- Activités individuelles orales et écrites.
- Mise en commun.
- Bilan oral.

DURÉE :

- **CP** : 2 séances (2 x 30 min).
- **CE1/CE2** : 1 séance (45 min).

ORGANISATION :

- En classe, organisation collective, puis activité individuelle guidée par l'enseignant.

➔ MOTS-CLÉS DES JO :

ANNEAUX OLYMPIQUES • DRAPEAU • PAYS • SPORTS • SOLIDARITÉ • UNION.

NOTIONS ABORDÉES

L'ANGLAIS EN CYCLE 2 : DES COMPÉTENCES VARIÉES

Dans ce dossier, les élèves vont acquérir des compétences linguistiques en anglais en travaillant sur :

- **le lexique**
En rebrassage : *colours (red, blue, green, yellow, black), a game, the Olympic Games, numbers from 1 to 5.*
En nouveauté : *sports (track cycling, cycling mountain bike, rowing, sailing, water polo), shapes (square, ring, circle).*
Mots transparents : *circle, rectangle, triangle, artistic gymnastics, rhythmic gymnastics, tennis, badminton, basketball ;*
- **la grammaire**
L'adjectif de couleur devant le nom.
Le suffixe -ing en fin de verbe pour parler d'une activité (en répétition pour les CP, CE1, et en analytique pour les CE2) ;

A **SAVOIR !**

Le site de la chaîne BBC propose de nombreuses activités (quiz, vidéos, tests...) pour découvrir les subtilités de la prononciation anglaise. Les vidéos peuvent être téléchargées. Des émissions dédiées à ce sujet y sont aussi disponibles. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>



- la **phonétique** : le son [e] ;
- la **communication** :
Lire, écouter et comprendre les consignes.
Répéter une phrase « modèle » pour se l'approprier.
Partager ses réponses par oral sur un exercice simple.
Écrire une phrase simple d'après un modèle.
Dire ce qu'on aime ou n'aime pas : *I don't like, I love, I like + v-ing* d'après un modèle.

LES ÂMBOLLES DES JO

En 1896, le Comité international olympique (CIO) et son président, le Français Pierre de Coubertin, s'inspirent des Jeux antiques et décident d'organiser les premiers Jeux Olympiques modernes à Athènes. Progressivement, le CIO se dote d'attributs : un drapeau avec les cinq anneaux entrelacés, une flamme allumée à Olympie et relayée jusqu'au stade de la ville-hôte, une devise, « *Citius, Altius, Fortius* » (qui signifie « plus vite, plus haut, plus fort ») et un hymne officiel.

LES ANNEAUX OLYMPIQUES : L'ESPRIT DES JO

Les cinq anneaux olympiques sur fond blanc sont entrelacés. Ils symbolisent l'union entre les hommes : ils sont liés, comme nous le sommes. Chacun représente un des cinq continents habités sur terre. Ce symbole a été imaginé par Pierre de Coubertin. Au moins l'une des cinq couleurs des anneaux (ou le blanc) est présente sur les drapeaux de tous les pays du monde, sans exception. Là encore, l'idée est que tous les pays puissent se reconnaître dans l'Olympisme et donc dans ses valeurs. Il y a aussi des compétitions par équipes où chacun fait le maximum pour le groupe.

A

SAVOIR !

En 1924, les Jeux Olympiques d'été étaient organisés pour la 2^e fois à Paris (c'était déjà arrivé en 1900). Ce sont les derniers Jeux auxquels a assisté Pierre de Coubertin.



PRÉSENTATION DE LA FICHE ÉLÈVE

VOCABULAIRE UTILE :

- **Vocabulaire propre aux JO** : *a game, the Olympic Games, a flag/flags, a ring/rings, sport, a competition.*
- **Vocabulaire propre aux instructions** : *a pattern, write, colour, share, point, spot, repeat, draw.*

MISE EN ROUTE :

Découvrir ensemble le logo des Jeux Olympiques, partir de ce que l'élève connaît du sport et des JO.

CP | CE1 | CE2

Support : Activité orale avec 1 visuel.

Matériel : TBI, *flashcard* ou projecteur pour visualiser le logo olympique.

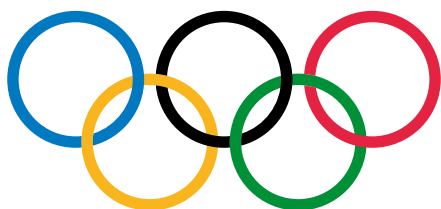
Compétences :

- Décrire très simplement le document à l'oral.
- Savoir prendre la parole en anglais et écouter ses camarades.



Mise en activité : – Présenter le logo des JO au groupe sans guider les remontées dans un premier temps.

- Guider peu à peu les prises de parole :
 - CP/CE : « *What colours can you see?* », « *Are they rectangles? Are they squares?* », « *What shape is this?* » (dessiner ces formes au tableau si besoin)
« *How many rings are there?* »
« *The rings are the symbol/the sign for the Olympic Games, a big sport competition.* »
 - CE : « *What sport do you know? What sport do you do? Have you been to a competition?* »



ACTIVITÉS :

► ACTIVITÉ 1 : THE OLYMPIC RINGS

S'approprier le logo des JO, rebrassage ou découverte des couleurs. **CP CE1 CE2**

Support : Dessin du logo des JO à colorier suivant les instructions.

Matériel : Feutres ou crayons aux cinq couleurs des anneaux olympiques.

Mise en activité : – Activité en autonomie.
– L'enseignant passe vérifier le travail de chaque enfant.

CP CE1 CE2

Avec le modèle visible. Commencer par l'anneau bleu, faire remarquer que le nom de la couleur est inscrit à côté de chaque anneau : « *What colour is this ring?* » « *It's blue!* ». Poursuivre avec chaque anneau.

CP CE1 CE2

Sans le modèle visible. Bien faire remarquer qu'une couleur précise est inscrite à côté de chaque anneau.

► ACTIVITÉ 2 : CRAZY RINGS

Suivre une instruction en anglais, faire reproduire à l'enfant un schéma simple (lignes 1 à 4).

Être capable de prendre la parole devant la classe en anglais (ligne 5). **CP CE1 CE2**

Support : Grille des anneaux rangés en suites logiques et en couleurs.

Matériel : – TBI.
– Projecteur ou feutres de couleur pour reproduire les suites de la grille au tableau blanc.
– Feutres ou crayons de couleur.

Mise en activité : – Lire ou faire lire les instructions en anglais. Traduire « *pattern* » si besoin (qui signifie un « schéma », une « suite logique »).
– L'enseignant invite le groupe à regarder la ligne 1 :
« *Look at line number 1: what colours are the rings?* », « *So what colours are these two?* », « *Yellow and green! Good job!* ».



CP CE1 CE2

Rester en activité guidée tout l'exercice.

CP CE1 CE2

Selon le confort du groupe, laisser l'élève en autonomie pour les lignes 1 à 4.
Partager simplement les réponses.

► ACTIVITÉ 3 : SHAPES AND COLOURS

Repérer et apprendre cinq noms de formes différentes.

S'aider des « mots transparents » pour comprendre ; constater que leur prononciation est différente en anglais. CP CE1 CE2

Support : Fiche du maître en couleurs et fiche de l'élève à colorier.

Matériel : Feutres, crayons de couleur.

Mise en activité : Lire ou faire lire les instructions en anglais. Expliquer « *point* » (qui signifie « montrer avec le doigt »).

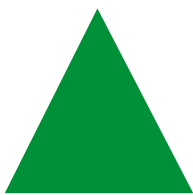
- 1) L'enseignant lit le nom de chaque forme, l'enfant répète et pose son doigt sur la forme qui correspond.
- 2) L'enseignant donne les instructions, l'enfant répète et selon le niveau suit les instructions.
« *The triangle is green, the rectangle is red, the square is yellow, the circle is blue, the ring is orange.* »

CP CE1 CE2

L'enseignant lit lentement les instructions en laissant aux enfants le temps de colorier.

CP CE1 CE2

Selon le niveau des élèves, l'enseignant peut donner les instructions sans tenir compte de l'ordre des formes visibles sur la fiche de l'élève.



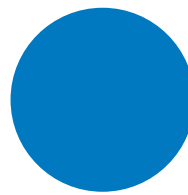
Triangle



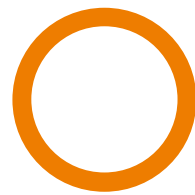
Rectangle



Square



Circle



Ring



► ACTIVITÉ 4 : HIDDEN SHAPES

Réutiliser les connaissances vues dans l'exercice précédent : apprendre et mémoriser le nom de cinq formes géométriques. **CP CE1 CE2**

Support : Pictogrammes des différentes disciplines olympiques.

Matériel : Feutres, crayons de couleur.

SPÉCIAL ENSEIGNANT

À travers des jeux et des visuels, faire découvrir neuf disciplines olympiques.

Vocabulaire nouveau : *rowing, sailing, weightlifting, cycling* et *track cycling*.

Mots transparents : *tennis, water polo, badminton, artistic gymnastics*.

Prendre conscience que les « mots transparents » sont de précieux atouts pour comprendre la langue.

Mise en activité :

- Lire ou faire lire les instructions. Avant la mise en activité, l'enseignant lit à voix haute et fait répéter chaque discipline sportive. Il s'assure que les élèves situent chaque sport.
- Activité en autonomie ; l'enseignant passe voir chaque enfant pour valider ou réorienter son travail.
Fin d'activité : mise en commun des réponses sur le modèle suivant :
« *Can you find triangles?* »
« *Sailing has one triangle.* »

► ACTIVITÉ 5 : THE [E] SOUND

S'entraîner à entendre et à répéter le son [e]. **CP CE1 CE2**

Mise en activité : Lire ou faire lire les instructions à voix haute. Réexpliquer les consignes en français si les enfants ne sont pas familiers de cet exercice.

1) L'enseignant lit et fait répéter le mot exemple « *tennis* », un son « simple ».
Le comparer si besoin au son [ei], qui lui est double. Ne pas confondre !

2) L'enseignant lit lentement la suite de mots. Les élèves écoutent sans noter.

circle – red – artistic – green – yellow – sailing – seven – bed – bike – rectangle

Puis demander aux élèves de se munir d'un crayon à papier. Relire la suite de mots.

- CP/CE1 : les élèves entourent tout le mot où ils entendent le son [e].
- CE2 : les élèves entourent la syllabe du son [e].

► ACTIVITÉ 6 : LIKE AND DON'T LIKE

Reproduire un modèle pour parler des sports qu'il ou elle aime ou n'aime pas.

Réutiliser le vocabulaire du sport étudié dans les exercices précédents. **CP CE1 CE2**

Mise en activité : Lire ou faire lire les instructions. S'assurer que chacun a compris, faire la phrase 1 avec le groupe en exemple. Faire la phrase 2 à l'oral, puis la noter au tableau. Procéder de même pour les phrases 3 et 4.

Faire noter les réponses sur la fiche élève une fois l'exercice terminé et corrigé au tableau.



► **ACTIVITÉ 7 : WRITE ABOUT YOU!**

Réutiliser le vocabulaire des sports vu dans les exercices précédents, mobiliser ses connaissances, écrire un texte court sur soi, à illustrer. CP CE1 CE2

Mise en activité :

- Faire lire les instructions à voix haute. Amener l'élève à trouver quel sera le pronom personnel sujet correct pour ce texte : « I ». L'enseignant peut commencer par donner son propre exemple pour mettre les élèves sur la bonne piste : « I am miss/mister... and I love rowing. »
- Activité en autonomie ; l'enseignant passe voir chaque enfant pour aider ou valider son travail. L'enfant peut faire son illustration une fois son texte validé.




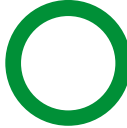

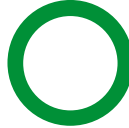

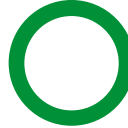
Pour terminer, une fiche infographie à découvrir ensemble en classe permet de mobiliser les connaissances explorées pendant ces séances.

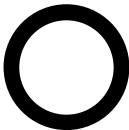


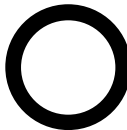


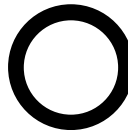



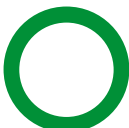
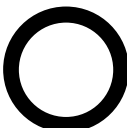
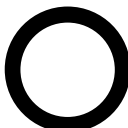
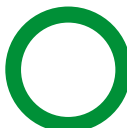
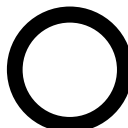
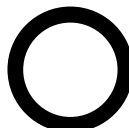

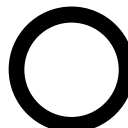
ÉLÉMENTS DE CORRECTION DE LA FICHE ÉLÈVE









► **ACTIVITÉ 1 : THE OLYMPIC RINGS** CP CE1 CE2

► **ACTIVITÉ 2 : CRAZY RINGS** CP CE1 CE2

1)        

2)        

3)        

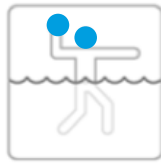
4)        

▶ **ACTIVITÉ 3 : SHAPES AND COLOURS** CP CE1 CE2

▶ **ACTIVITÉ 4 : HIDDEN SHAPES** CP CE1 CE2



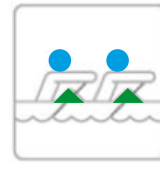
SAILING



WATER POLO



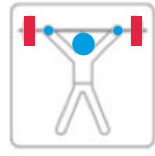
TENNIS



ROWING



ARTISTIC GYMNASTICS



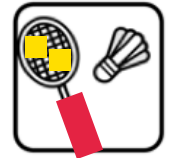
WEIGHTLIFTING



TRACK CYCLING



CYCLING



BADMINTON

▶ **ACTIVITÉ 5 : THE (E) SOUND** CP CE1 CE2

circle - red - artistic - green - yellow - sailing - seven - bed - bike - rectangle

▶ **ACTIVITÉ 6 : LIKE AND DON'T LIKE** CP CE1 CE2

1) ▶ Abby likes tennis.

2) ▶ Tom likes sailing.

3) ▶ Abby *doesn't* like badminton.

4) ▶ Tom *doesn't* like water polo.

© Victorbrave / Adobe stock



► ACTIVITÉ 7 : WRITE ABOUT YOU! CP CE1 CE2

Exemple de production écrite guidée :

« Hello, my name is Lena! I am eight years old and I love gymnastics! »

« I don't like weightlifting, I am too small! »

« Sailing is my dream... »



POUR ALLER PLUS LOIN

RESSOURCES NUMÉRIQUES

Pour en savoir plus sur les symboles des JO modernes :

<http://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/4928-les-symboles-et-marquesolympiques.html>

Un jeu de vocabulaire sur le thème du sport, des JO, des Jeux Paralympiques :

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/sports-2>

Pour lire les paroles de l'hymne olympique en anglais :

<http://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/4930-lhymne-olympique.html>

Mémo et exercices sur le thème « like and don't like » :

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-practice/and-dont>

Des jeux en anglais autour du sport sur :

<http://pbskids.org/mayaandmiguel/english/games/sports/index.html>

Document d'accompagnement Eduscol :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Anglais/08/0/RA16_C2_LV_anglais_declinaison_linguistique_601080.pdf

DES EXPOS POUR VOS ÉLÈVES

Le Musée olympique de Lausanne (Suisse) :

<https://www.olympic.org/museum> (visite virtuelle en ligne)

« Fair play » : exposition itinérante sur l'Olympisme, disponible au prêt (12 panneaux de 1,60 m x 50 cm).

Contact : academieolympique@cnosf.org

UN DESSIN ANIMÉ POUR VOS ÉLÈVES

Tous en scène, de Garth Jennings (2016)
sur le trac, le talent et le dépassement de soi.

DES LECTURES POUR VOS ÉLÈVES

CP, sur le thème des formes et des couleurs :
The Star and the Colours, 32 p., Black Cat Publishing, 5,35 euros.

Jeux, vocabulaire et version audio à télécharger gratuitement sur le site de l'éditeur.

<http://www.blackcat-cideb.com/908-star-and-the-colours-the-9788853012012.html>

CE1/CE2, sur le thème du sport :

Charlie and the Sports Day, ABC Melody, niveau 2, miniroman illustré tout en anglais avec CD, 9,75 euros.

En librairie ou à commander sur le site de l'éditeur.

DES GOODIES EN FIN DE SÉANCE POUR FAIRE COMME LES ANGLO-SAXONS

De fausses médailles d'or « WINNER » (tissu et plastique) à remettre à chaque enfant à la fin de la séance.

TOUS LES DOSSIERS PÉDAGOGIQUES DU CNOSF DU CYCLE 2 :

EPS : « Je découvre le water-polo ».

Questionner le monde : « La gymnastique ».

Mathématiques : « Périmètres et tennis ».

Étude de la langue/lexique : « Le vocabulaire des Jeux Olympiques ».

Éducation morale et civique : « Le rugby et l'importance des règles »



FICHE DE L'ÉLÈVE

CP CE1 CE2

CYCLE 2 • ANGLAIS

THE OLYMPIC RINGS

Aa

VOCABULAIRE UTILE

A GAME : un jeu.

THE OLYMPIC GAMES : les Jeux Olympiques.

A FLAG : un drapeau.

A RING : un anneau.

A COMPETITION : une compétition.

A PATTERN : un modèle.

TO WRITE : écrire.

COLOUR : couleur.

TO SHARE : partager.

TO SPOT : repérer.

TO REPEAT : répéter.

TO DRAW : dessiner.

TO POINT : montrer, pointer.

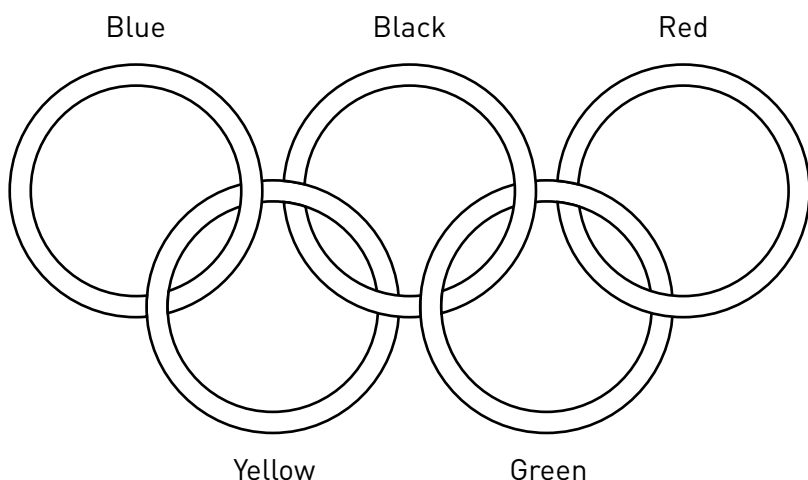


ACTIVITÉS

▶ ACTIVITÉ 1 : THE OLYMPIC RINGS

Follow the instructions and colour the Olympic Rings.

OLYMPIC RINGS



TRUCS & ASTUCES

Lorsque tu lis un texte en anglais (la consigne d'un exercice ou un texte documentaire), **prends ton temps**. N'essaie pas de deviner le sens d'une phrase d'après la lecture des premiers mots :

lis tous les mots.

Tu en reconnaîtras certains que tu connais, et tu en découvriras de nouveaux. Essaie d'en deviner le sens grâce à ce que tu as déjà compris. Et il est inutile de traduire la phrase en français pour la comprendre. **Comprendre et traduire sont deux choses différentes.**





▶ POUR ALLER PLUS LOIN :



Il existe plusieurs symboles des Jeux, comme le drapeau, la flamme ou la devise :




- **Le drapeau** est composé de cinq cercles entrelacés. Il représente la rencontre des athlètes du monde entier aux Jeux Olympiques.
- **La flamme** marque le lien entre les Jeux Olympiques anciens (ceux de l'Antiquité) et les Jeux modernes (organisés depuis 1896). Avant chaque olympiade, la flamme est allumée en Grèce et transportée dans de nombreux pays jusqu'à la ville qui accueille la compétition. Elle symbolise l'amitié entre les peuples.
- **La devise** des Jeux est « Plus vite, plus haut, plus fort ». Cette petite phrase résume des idées considérées comme justes et belles. Ici, elle signifie qu'aux JO il faut toujours donner le meilleur de soi-même et que le sport est un moyen de dépasser ses limites.


▶ ACTIVITÉ 2 : CRAZY RINGS

Complete the patterns with the correct rings colours.

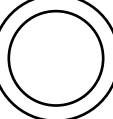
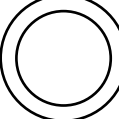
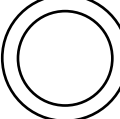
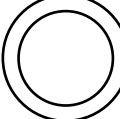
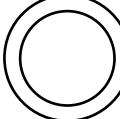
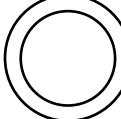
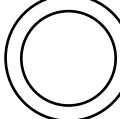
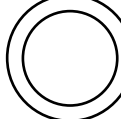
1)        

2)        

3)        

4)        

Now colour your own pattern and share with the class.

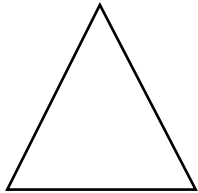
5)        



▶ ACTIVITÉ 3 : SHAPES AND COLOURS

Look at the shapes, listen to your teacher and follow the instructions.

- 1) Listen to your teacher, repeat the instructions and point on the correct shape.
- 2) Listen to your teacher, repeat the instructions and colour the shapes with the correct colours.



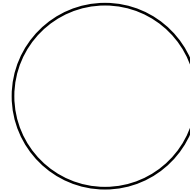
Triangle



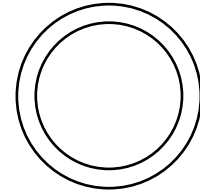
Rectangle



Square



Circle



Ring

▶ ACTIVITÉ 4 : HIDDEN SHAPES

Look at the pictures of Olympic disciplines and answer this questions.

- 1) Can you spot the hidden shapes in the pictures?
- 2) Can you colour triangles green, rectangles red, circles blue, rings orange, squares yellow?



SAILING



WATER POLO



TENNIS



ROWING



GYMNASTICS
ARTISTICS



WEIGHTLIFTING



CYCLING TRACK



CYCLING



BADMINTON

Share your answers with the class.

▶ POUR ALLER PLUS LOIN :

L'escalade, le surf, le karaté, le baseball/softball et enfin le skateboard (rampe et street) feront leur entrée aux Jeux Olympiques d'été en 2020.



► ACTIVITÉ 5 : THE [E] SOUND

Exercice 1

Listen and repeat.

tennis
[e]

Exercice 2

Listen and circle the words with the [e] sound.

circle – red – artistic – green – yellow – sailing – seven – bed – bike – rectangle



JE RETIENS

- Les anneaux olympiques ont été imaginés par le Français Pierre de Coubertin, créateur des JO modernes, en 1896.
- Les anneaux olympiques symbolisent l'union entre les hommes : ils sont liés, comme nous le sommes. Chacun représente un des cinq continents habités sur terre. Ce symbole a été imaginé par Pierre de Coubertin, le rénovateur des Jeux Olympiques.
- Les noms en anglais des couleurs des cinq anneaux olympiques (*blue, red, green, black and yellow*) et de quelques sports olympiques (*water polo, tennis, cycling, sailing...*).



ET MAINTENANT, J'AGIS !

- **J'essaie de parler le plus possible en anglais en classe.** La maîtresse ne peut pas toujours interroger tout le monde. Alors je m'entraîne à répéter à la maison à voix haute les mots et les phrases que j'ai appris. Si mes parents savent s'exprimer en anglais, je leur demande de corriger ma prononciation.
- **Je considère la vie comme un sport :** en classe, dans ma famille, avec mes copains, j'essaie de faire les choses le mieux possible. Si je respecte les règles du jeu, je me rends compte que mes relations avec les autres et avec moi-même sont plus calmes.
- **J'essaie de mieux me connaître en créant ma propre devise.** Je cherche une petite phrase qui me ressemble et qui regroupe les idées qui sont importantes pour moi. Pour cela, je réfléchis à qui je suis : mes goûts, mes facilités, mes difficultés, ma façon d'apprendre... Je gagne en confiance, car je trouve des activités dans lesquelles je suis doué et repère les domaines où j'ai le plus de difficultés, que je dois travailler davantage.



FICHE DE L'ÉLÈVE

CP CE1 CE2

CYCLE 2 • ANGLAIS

THE OLYMPIC RINGS

Aa

VOCABULAIRE UTILE

A GAME : un jeu.

THE OLYMPIC GAMES : les Jeux Olympiques.

A FLAG : un drapeau.

A RING : un anneau.

A COMPETITION : une compétition.

A PATTERN : un modèle.

TO WRITE : écrire.

COLOUR : couleur.

TO SHARE : partager.

TO SPOT : repérer.

TO REPEAT : répéter.

TO DRAW : dessiner.

TO POINT : montrer, pointer.

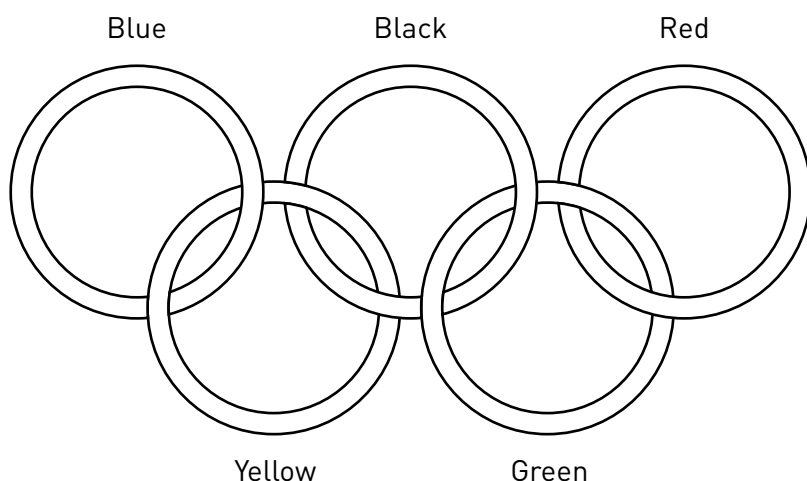


ACTIVITÉS

▶ ACTIVITÉ 1 : THE OLYMPIC RINGS

Follow the instructions and colour the Olympic Rings.

OLYMPIC RINGS



TRUCS & ASTUCES

Lorsque tu lis un texte en anglais (la consigne d'un exercice ou un texte documentaire), **prends ton temps**. N'essaie pas de deviner le sens d'une phrase d'après la lecture des premiers mots :

lis tous les mots.

Tu en reconnaîtras certains que tu connais, et tu en découvriras de nouveaux. Essaie d'en deviner le sens grâce à ce que tu as déjà compris. Et il est inutile de traduire la phrase en français pour la comprendre. **Comprendre et traduire sont deux choses différentes**.

POUR LES ÉLÈVES LES PLUS AVANCÉS

Fun Facts

The French Baron Pierre de Coubertin imagined the rings in 1913. He wanted to take the colours of all the countries' flags and make one common flag: the Olympic flag!



▶ POUR ALLER PLUS LOIN :

Il existe plusieurs symboles des Jeux, comme le drapeau, la flamme ou la devise :

- **Le drapeau** est composé de cinq cercles entrelacés. Il représente la rencontre des athlètes du monde entier aux Jeux Olympiques.
- **La flamme** marque le lien entre les Jeux Olympiques anciens (ceux de l'Antiquité) et les Jeux modernes (organisés depuis 1896). Avant chaque olympiade, la flamme est allumée en Grèce et transportée dans de nombreux pays jusqu'à la ville qui accueille la compétition. Elle symbolise l'amitié entre les peuples.
- **La devise** des Jeux est « Plus vite, plus haut, plus fort ». Cette petite phrase résume des idées considérées comme justes et belles. Ici, elle signifie qu'aux JO il faut toujours donner le meilleur de soi-même et que le sport est un moyen de dépasser ses limites.

▶ ACTIVITÉ 2 : CRAZY RINGS

Complete the patterns with the correct rings colours.

1)								
2)								
3)								
4)								

Now colour your own pattern and share with the class.

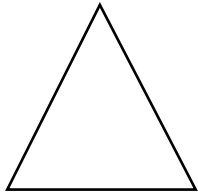
5)								
----	--	--	--	--	--	--	--	--



▶ ACTIVITÉ 3 : SHAPES AND COLOURS

Look at the shapes, listen to your teacher and follow the instructions.

- 1) Listen to your teacher, repeat the instructions and point on the correct shape.
- 2) Listen to your teacher, repeat the instructions and colour the shapes with the correct colours.



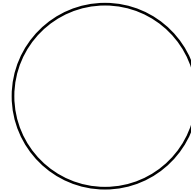
Triangle



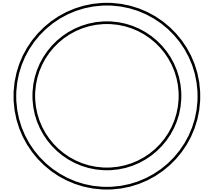
Rectangle



Square



Circle



Ring

▶ ACTIVITÉ 4 : HIDDEN SHAPES

Look at the pictures of Olympic disciplines.

- 1) Can you spot the hidden shapes in the pictures?
- 2) Can you colour triangles green, rectangles red, circles blue, rings orange, squares yellow?

Faire la demande des pictos officiels au CNOSF



SAILING



WATER POLO



TENNIS



ROWING



GYMNASTICS
ARTISTIC



WEIGHTLIFTING



CYCLING TRACK



CYCLING



BADMINTON

Share your answers with the class.

▶ POUR ALLER PLUS LOIN :

L'escalade, le surf, le karaté, le baseball/softball et enfin le skateboard (rampe et street) feront leur entrée aux Jeux Olympiques d'été en 2020.

▶ **ACTIVITÉ 5 : THE [E] SOUND**

Exercice 1

Listen and repeat.

tennis
[e]

Exercice 2

CP CE1 CE2 **Listen and circle the words with the [e] sound.**

CP CE1 CE2 **Listen and circle the syllables with the [e] sound.**

circle – red – artistic – green – yellow – sailing – seven – bed – bike – rectangle

▶ **ACTIVITÉ 6 : LIKE AND DON'T LIKE**

Look at the pictures and write what sports Abby and Tom like and don't like.

➔ **Remember!** She/he VERB+s : he/she likes, he/she doesn't like.

1)				▶ Abby likes tennis.
2)				▶ Tom
3)				▶ Abby
4)				▶ Tom

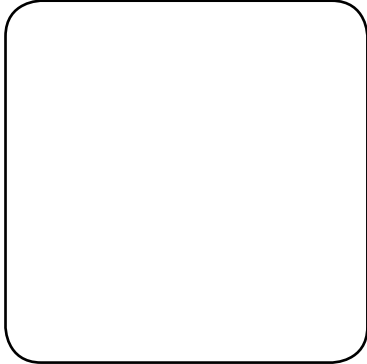
© Victorbrave / Adobe Stock



▶ ACTIVITÉ 7 : WRITE ABOUT YOU!

Hello! What's your name? What sports do you like? What sports don't you like?

Draw yourself doing your favourite sport!



.....
.....
.....
.....
.....



JE RETIENS

- Les anneaux olympiques ont été imaginés par le Français Pierre de Coubertin, créateur des JO modernes, en 1896.
- Les anneaux olympiques symbolisent l'union entre les hommes : ils sont liés, comme nous le sommes. Chacun représente un des cinq continents habités sur terre. Ce symbole a été imaginé par Pierre de Coubertin, le rénovateur des Jeux Olympiques.
- Les noms en anglais des couleurs des cinq anneaux olympiques (*blue, red, green, black and yellow*) et de quelques sports olympiques (*water polo, tennis, cycling, sailing...*).



ET MAINTENANT, J'AGIS !

- **J'essaie de parler le plus possible en anglais en classe.** La maîtresse ne peut pas toujours interroger tout le monde. Alors je m'entraîne à répéter à la maison à voix haute les mots et les phrases que j'ai appris. Si mes parents savent s'exprimer en anglais, je leur demande de corriger ma prononciation.
- **Je considère la vie comme un sport :** en classe, dans ma famille, avec mes copains, j'essaie de faire les choses le mieux possible. Si je respecte les règles du jeu, je me rends compte que mes relations avec les autres et avec moi-même sont plus calmes.
- **J'essaie de mieux me connaître en créant ma propre devise.** Je cherche une petite phrase qui me ressemble et qui regroupe les idées qui sont importantes pour moi. Pour cela, je réfléchis à qui je suis : mes goûts, mes facilités, mes difficultés, ma façon d'apprendre... Je gagne en confiance, car je trouve des activités dans lesquelles je suis doué et repère les domaines où j'ai le plus de difficultés, que je dois travailler davantage.



FICHE DE PROGRESSIVITÉ

CYCLE 2 • ANGLAIS



THE OLYMPIC RINGS

LA DIVERSITÉ DES RYTHMES AU CYCLE 2

Les classes de cycle 2 ont ceci de spécifique qu'elles voient l'enfant passer de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, de façon plus ou moins confortable selon les élèves, à une grande soif d'apprendre et de connaître le monde.

L'anglais doit donc être proposé comme objet de découverte pour la curiosité de ceux qui sont très à l'aise, sans pour autant pénaliser ceux qui sont plus en difficulté.

Au CP, on travaille surtout avec la routine, des chansons, du visuel, quasiment pas de traces écrites. On manipule, on échange, on apprend par imprégnation.

Certaines activités proposent deux niveaux de progression, du plus simple au plus complexe, à adapter par l'enseignant selon le niveau du groupe, ou bien en pédagogie différenciée, selon le rythme de chaque enfant :

- CP ;
- CE1/CE2.

Les activités 1 à 5 sont plus spécialement destinées aux enfants de CP/CE1 : elles proposent davantage de manipulation et d'oral.

Les activités 6 et 7 sont plus spécialement destinées aux enfants de CE1 et CE2 : elles demandent en effet plus de concentration et un niveau de lecture et de langage plus précis.

Vous trouverez ainsi deux fiches élève : une à destination des élèves de CP, l'autre à destination des élèves de CE1 et CE2.

Un encart « Fun Facts » propose de la lecture en anglais aux enfants plus avancés sur la fiche élève CE1-CE2.



FICHE INFOGRAPHIE

CYCLE 2 • ANGLAIS



THE OLYMPIC RINGS



Athletes



Wheelchair



Team



Torchbearer



Olympic torch



Podium



Gold medal



Silver medal



Bronze medal



Journalist

